MISIÓN

En Diamond Elementary, nuestra misión es capacitar a cada estudiante para que alcance su máximo potencial fomentando una cultura de respeto, empatía e inclusión. Estamos comprometidos con el aprendizaje y el crecimiento permanente, alentando a los estudiantes a establecer metas ambiciosas, perseverar a través de desafíos y sobresalir académicamente. Priorizamos el bienestar holístico, apoyando la salud física, emocional y social de nuestros estudiantes. Al promover el conocimiento y la innovación, inspiramos curiosidad, pensamiento crítico y creatividad. Nuestro objetivo es preparar a los estudiantes para resolver problemas del mundo real y convertirse en ciudadanos comprometidos y responsables que impacten positivamente a sus comunidades y al mundo.

VALORES FUNDAMENTALES

- EMPODERAMIENTO
- RESPETO
- CRECIMIENTO
- BIENESTAR
- CONOCIMIENTO

VISIÓN

En Diamond Elementary, visualizamos una comunidad educativa próspera donde cada estudiante esté capacitado para alcanzar su máximo potencial. Cultivamos una cultura de respeto y empatía, fomentando relaciones sólidas y compasivas y valorando diversas perspectivas. Nuestro compromiso con el aprendizaje y el crecimiento permanente garantiza que los estudiantes establezcan metas ambiciosas, perseveren a través de los desafíos y alcancen la excelencia académica. Priorizamos el bienestar, brindando recursos y apoyo para el desarrollo integral de la salud física, emocional y social de nuestros estudiantes. A través del conocimiento y la innovación, inspiramos curiosidad, pensamiento crítico y creatividad, preparando a los estudiantes para resolver problemas complejos del mundo real. Como constructores de comunidades, nuestros estudiantes son ciudadanos comprometidos y responsables que tienen un impacto positivo en sus comunidades y el mundo.

Teléfono.
714-480-8100

DIRECCIÓN.
1450 S Center St.
Santa Ana, CA 92704

Sitio web.
www.sausd.us/diamond

CCSPP: Plan de Implementación de la Escuela Primaria Diamond 2024-2025

Información de Contacto del Sitio Escolar

Información de Contacto del Sitio Escolar

- **Nombre de la Escuela:** Escuela Primaria Diamond
- **Código CDS:** 30666706030233
- **Persona de Contacto:** Denise Bertrand, Ed.D., Directora
- **Correo Electrónico:** Denise.Bertrand@sausd.us
- **Número de Teléfono:** (714) 480-8100

Estrategias, Prioridades y Objetivos

Estrategia 1: Compromiso, Entendimiento y Prioridades Compartidas

Cuando los interesados se unen en un entendimiento compartido y compromiso con la estrategia de escuela comunitaria, se promueve la colaboración democrática y la transparencia. La escucha profunda y la construcción de relaciones auténticas (a través de un proceso robusto de Evaluación de Necesidades y Activos) son críticas para identificar prioridades colectivas y para monitorear el progreso hacia el cumplimiento de los objetivos compartidos.

Parte A: Compromiso, Entendimiento y Prioridades Compartidas Basadas en los Valores Fundamentales

En la Escuela Primaria Diamond, nuestro compromiso de convertirnos en una escuela comunitaria surge del reconocimiento de que un enfoque holístico de la educación, uno que integre la salud académica, los servicios sociales, el desarrollo juvenil y el compromiso comunitario, es crucial para el éxito estudiantil. Nuestro objetivo es crear un ambiente inclusivo y racialmente justo donde las relaciones sean el núcleo de nuestra práctica educativa. Al fomentar el poder compartido, conectar el aprendizaje en el aula con la comunidad y centrarnos en la mejora continua, pretendemos construir un entorno de aprendizaje solidario, empoderador y efectivo.

Planes de Desarrollo:

Espacios Racialmente Justos y Centrado en las Relaciones:

- **Desarrollo Profesional:** Implementar desarrollo profesional continuo en competencia cultural, prácticas de enseñanza antirracistas y sesgos inconscientes. Utilizar expertos externos para talleres y proporcionar recursos para el aprendizaje continuo.

- **Celebraciones Culturales:** Organizar eventos como días de herencia cultural, ferias multiculturales y festivales de comida internacional. Integrar estos eventos en el currículo para mejorar la comprensión y apreciación de los estudiantes de diferentes culturas.
- **Prácticas Restaurativas:** Capacitar al personal y a los estudiantes en prácticas de justicia restaurativa para construir una cultura de empatía y responsabilidad. Implementar círculos restaurativos para abordar conflictos y construir confianza dentro de la comunidad escolar.

Poder Compartido:

- **Consejo de Liderazgo Escolar Comunitario Mejorado (CSLC):** Continuar fortaleciendo el CSLC con representación diversa de estudiantes, padres, maestros, miembros de la comunidad y administradores. El consejo se reunirá regularmente para discutir políticas escolares, iniciativas y mejoras.
- **Toma de Decisiones Transparente:** Desarrollar y compartir agendas transparentes para todas las reuniones del consejo. Utilizar técnicas de construcción de consenso para asegurar que todas las voces sean escuchadas y las decisiones reflejen el aporte colectivo de la comunidad.
- **Retroalimentación de las Partes Interesadas:** Realizar encuestas regulares para recopilar opiniones de todas las partes interesadas. Utilizar la retroalimentación para informar la toma de decisiones y reportar a la comunidad cómo sus aportes han influido en las políticas y prácticas escolares.

Conexiones Aula-Comunidad:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos:** Implementar unidades de aprendizaje basado en proyectos (Project Lead the Way-PLWT) que aborden problemas comunitarios del mundo real, como desafíos ambientales locales, iniciativas de salud comunitaria o temas de justicia social.
- **Asociaciones Comunitarias:** Asociarse con organizaciones locales y negocios para traer expertos comunitarios al aula. Estos expertos pueden proporcionar a los estudiantes perspectivas sobre varias profesiones, desafíos comunitarios y oportunidades.
- **Proyectos de Servicio Comunitario:** Alentar a los estudiantes a participar en proyectos de servicio comunitario que se alineen con su aprendizaje académico. Estos proyectos ayudarán a los estudiantes a desarrollar un sentido de responsabilidad y conexión con su comunidad.

Mejora Continua:

- **Recopilación y Análisis de Datos:** Implementar un sistema para recopilar y analizar regularmente datos sobre el rendimiento estudiantil, la asistencia y el comportamiento. Utilizar estos datos para identificar áreas de mejora y ajustar estrategias según sea necesario.
- **Reflexión y Adaptación:** Establecer un ciclo de reflexión y adaptación para todos los programas e iniciativas. Realizar reuniones de revisión regulares para evaluar el progreso, celebrar éxitos y hacer los ajustes necesarios.
- **Desarrollo Profesional:** Proporcionar oportunidades continuas de desarrollo profesional para el personal para mantenerse al día con las mejores prácticas en educación, compromiso comunitario y apoyo estudiantil.

Al adherirse a estos planes, la Escuela Primaria Diamond continuará evolucionando hacia una escuela comunitaria modelo que promueve la equidad educativa y apoya el desarrollo holístico de cada estudiante.

Parte B:

Como parte del proceso de planificación, hemos llevado a cabo un proceso inicial de comprensión de necesidades y activos. Al iniciar el proceso de subvención de implementación y obtener recursos a nivel de sitio, profundizaremos en este proceso de evaluación de necesidades y activos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y visión para la escuela comunitaria. Para involucrar a diferentes grupos (administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, miembros de la familia, miembros de la comunidad y socios comunitarios), utilizaremos los siguientes procesos:

Estrategias de Participación:

- **Encuestas:** Distribuir encuestas a todas las partes interesadas, incluidos estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad, para recopilar información integral sobre necesidades y activos. Asegurarse de que las encuestas estén disponibles en varios idiomas para acomodar a los hablantes no ingleses.
- **Grupos Focales y Entrevistas:** Realizar grupos focales y entrevistas uno a uno con grupos históricamente marginados, como familias de educación especial, estudiantes de inglés y familias sin hogar, para asegurar que sus necesidades y desafíos específicos sean abordados.
- **Foros Comunitarios:** Organizar foros comunitarios para recopilar una amplia participación sobre prioridades y la visión para la escuela comunitaria. Utilizar estas sesiones para construir un entendimiento y compromiso compartido con el modelo de escuela comunitaria.
- **Entrevistas Uno a Uno:** Involucrar a las partes interesadas clave en entrevistas en profundidad para obtener una visión más profunda de necesidades y desafíos específicos. Estas entrevistas pueden proporcionar valiosos datos cualitativos para complementar los hallazgos de las encuestas.
- **Ejercicios de Visualización:** Facilitar ejercicios de visualización con estudiantes, personal y miembros de la comunidad para ayudarlos a visualizar el futuro de la escuela y establecer metas a largo plazo. Utilizar métodos creativos como mapas mentales, narración de historias y grabaciones gráficas para capturar sus ideas.

Involucrando a Grupos Históricamente Marginados:

- **Familias de Educación Especial:** Involucrar a las familias en reuniones de IEP y grupos focales especializados para asegurar que sus voces sean escuchadas en el proceso de planificación e implementación. Proporcionar recursos y apoyo para ayudarlos a participar plenamente.
- **Estudiantes de Inglés:** Proporcionar materiales y reuniones en los idiomas maternos para asegurar la accesibilidad para las familias que no hablan inglés. Involucrar a personal bilingüe para facilitar la comunicación y participación.
- **Familias sin Hogar:** Ofrecer servicios de apoyo específicos y opciones de reunión flexibles para acomodar sus necesidades y desafíos únicos. Proporcionar transporte, cuidado de niños y comidas para fomentar la participación.
- **Nuevos Llegados:**
    - **Servicios de Apoyo:** Desarrollar servicios de apoyo específicos para los nuevos llegados, incluidos programas de adquisición de idiomas, sesiones de orientación sobre el sistema escolar y acceso a servicios sociales.

    - **Sistema de Compañeros:** Implementar un sistema de compañeros donde los estudiantes actuales se emparejen con los nuevos llegados para ayudarlos a aclimatarse al entorno escolar y comunitario.
    - **Conexiones Comunitarias:** Establecer conexiones con organizaciones locales que apoyen a las familias inmigrantes y refugiadas para proporcionar recursos y apoyo adicionales.
    - **Talleres para Padres:** Organizar talleres para padres recién llegados para informarles sobre las políticas escolares, oportunidades de participación de los padres y recursos comunitarios. Asegurarse de que estos talleres se realicen en varios idiomas según sea necesario.
- **Familias de Preescolar:**
    - **Compromiso Temprano:** Involucrar a las familias de preescolar a través de programas y actividades de educación infantil temprana que preparen a los niños para el jardín de infancia.
    - **Educación para Padres:** Proporcionar talleres y recursos enfocados en el desarrollo infantil temprano, prácticas de crianza efectivas y la importancia del aprendizaje temprano.
    - **Transición Suave:** Facilitar una transición suave del preescolar a la escuela primaria ofreciendo sesiones de orientación, eventos de encuentro con los maestros de jardín de infancia y recorridos de familiarización del entorno escolar.

Al utilizar estas estrategias comprensivas, la Escuela Primaria Diamond asegurará un enfoque inclusivo que considere las diversas necesidades y perspectivas de todos los miembros de la comunidad. Este compromiso profundizado ayudará a identificar con precisión las prioridades y a dar forma a una visión compartida para el modelo de escuela comunitaria.

Parte C:

Prioridad Colectiva Borrador	Resultado/Indicadores que desea mejorar

Aumentar la Participación de los Padres	**Resultado:** Mejorar la comunicación y la participación de los padres en las actividades escolares y en los procesos de toma de decisiones**.** **Métricas:** ● **Datos Basales:** La puntuación actual de Compromiso Familiar (datos de Panorama) es del 19%, con un promedio del distrito de 19%. ● **Estrategias de Participación:** ○ Utilizar el Marco de Construcción de Capacidad Dual para Asociaciones Familiares y Escolares para guiar nuestras estrategias de participación. ○ Utilizar respuestas de encuestas, asistencia a eventos escolares y participación en cuerpos de toma de decisiones para medir la participación de los padres. ○ Apuntar a una tasa de respuesta del 75%-100% en encuestas. ○ Mejorar la comunicación utilizando una variedad de plataformas y oportunidades ampliadas para la participación de los padres, incluidas talleres, clases de educación, liderazgo de padres, eventos familiares y encuestas. ○ Realizar reuniones similares a las de los padres para discutir inquietudes, compartir ideas, recibir actualizaciones sobre iniciativas escolares y crear un ambiente acogedor donde se sientan cómodos expresando sus opiniones y sugerencias. ● **Desarrollo Holístico para Preescolar - 3er Grado:** ○ **Programas de Intervención Temprana:** Implementar programas de intervención temprana que aborden los problemas de asistencia entre los estudiantes de preescolar a 3er grado. Esto incluye monitorear de cerca la asistencia y brindar apoyo a las familias para asegurar una asistencia regular. ○ **Participación Familiar:** Fortalecer la participación familiar para los estudiantes de preescolar a 3er grado organizando talleres y sesiones informativas que destaquen la importancia de la asistencia regular y su impacto en el éxito académico a largo plazo.

	○ **Iniciativas de Preparación Escolar:** Desarrollar e implementar iniciativas de preparación escolar que preparen a los niños de preescolar para la transición al jardín de infancia, asegurando que comiencen la escuela con una base sólida. ○ **Programas de Salud y Bienestar:** Ofrecer programas de salud y bienestar que aborden el bienestar físico y emocional de los estudiantes jóvenes, asegurando que estén saludables y listos para aprender. ○ **Servicios Integrados:** Proporcionar servicios integrados como educación infantil temprana, exámenes de salud y servicios sociales para apoyar el desarrollo holístico de los estudiantes jóvenes.

Reducción del Ausentismo Crónico	**Resultado:** Disminuir la tasa de ausentismo crónico en un 2% cada año académico. **Métricas:** ● **Datos Basales:** Antes de la pandemia, la tasa de estudiantes crónicamente ausentes era del 3.2%. Esta cifra aumentó al 9.6% durante el año escolar 2020-2021, mejoró al 4.9% en 2022-2023 y aumentó al 6.3% en 2023-2024. ● **Estrategias de Monitoreo:** ○ Monitorear las tasas de asistencia, los niveles de compromiso estudiantil y la participación de los padres en intervenciones relacionadas con la asistencia. **Estrategias:** ● **Estrategias de Intervención:** ○ Hacer llamadas telefónicas regulares a las familias de los estudiantes ausentes. ○ Realizar visitas domiciliarias para abordar las barreras a la asistencia. ○ Realizar reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) para desarrollar planes de intervención. ○ Realizar campañas de asistencia trimestrales y reconocimientos por asistencia positiva y esfuerzos de mejora de asistencia para estudiantes y familias. ○ Utilizar un enfoque de gestión de casos integrado a través de Comunidades en Escuelas (CIS). ○ Conectar a los estudiantes con mentores que promuevan la conexión con la escuela. ○ Mejorar las actividades de enriquecimiento después de la escuela a través del Departamento de Aprendizaje Ampliado y varias asociaciones, como Backhaus Dance, Playworks y días de espíritu escolar, para involucrar a los estudiantes en actividades significativas durante el día escolar y fomentar la asistencia regular. ● **Desarrollo Holístico para Preescolar - 3er Grado:**

	○ **Programas de Intervención Temprana:** Implementar programas de intervención temprana que aborden los problemas de asistencia entre los estudiantes de preescolar a 3er grado. Esto incluye monitorear de cerca la asistencia y brindar apoyo a las familias para asegurar una asistencia regular. ○ **Participación Familiar:** Fortalecer la participación familiar para los estudiantes de preescolar a 3er grado organizando talleres y sesiones informativas que destaquen la importancia de la asistencia regular y su impacto en el éxito académico a largo plazo. ○ **Iniciativas de Preparación Escolar:** Desarrollar e implementar iniciativas de preparación escolar que preparen a los niños de preescolar para la transición al jardín de infancia, asegurando que comiencen la escuela con una base sólida. ○ **Programas de Salud y Bienestar:** Ofrecer programas de salud y bienestar que aborden el bienestar físico y emocional de los estudiantes jóvenes, asegurando que estén saludables y listos para aprender. ○ **Servicios Integrados:** Proporcionar servicios integrados como educación infantil temprana, exámenes de salud y servicios sociales para apoyar el desarrollo holístico de los estudiantes jóvenes.

Mejorar las Habilidades Socioemocionales	**Resultado:** Mejorar la mentalidad de crecimiento y la autoeficacia de los estudiantes. **Métricas:** ● **Evaluación de la Mentalidad de Crecimiento:** Medir los cambios en la mentalidad de crecimiento de los estudiantes a través de encuestas y evaluaciones. ● **Puntuaciones de Autoeficacia:** Rastrear las mejoras en la autoeficacia de los estudiantes mediante cuestionarios de autoevaluación y observaciones de los maestros. ● **Indicadores de Comportamiento:** Monitorear los cambios en el comportamiento de los estudiantes, como la mayor participación, la resiliencia ante los desafíos y el mejor rendimiento académico. **Estrategias:** ● **Programas de Aprendizaje Socioemocional (SEL):** Implementar programas SEL que se centren en desarrollar la mentalidad de crecimiento y la autoeficacia. Incorporar actividades que fomenten el pensamiento positivo, el establecimiento de metas y la perseverancia. Específicamente, se introducirá el programa "Know & Go" para los estudiantes de TK-3 para establecer conceptos fundamentales de SEL. ● **Desarrollo Holístico para Preescolar - 3er Grado:** Enfatizar el desarrollo holístico de los estudiantes de preescolar a 3er grado integrando actividades SEL que se adapten a sus necesidades de desarrollo. Implementar programas que apoyen la regulación emocional, las habilidades sociales y las experiencias de aprendizaje temprano. ● **Desarrollo Profesional:** Proporcionar capacitación a los maestros sobre cómo fomentar una mentalidad de crecimiento y apoyar la autoeficacia de los estudiantes en el aula. Compartir mejores prácticas y recursos que se puedan integrar en la instrucción diaria. ● **Talleres para Estudiantes:** Organizar talleres y seminarios para estudiantes que enseñen estrategias para desarrollar una mentalidad de crecimiento y construir la autoeficacia. Incluir actividades como juegos de roles, ejercicios de resolución de problemas y sesiones de reflexión.

	● **Participación de los Padres:** Involucrar a los padres en talleres y sesiones informativas para ayudarles a comprender y apoyar el desarrollo de las habilidades socioemocionales de sus hijos. Proporcionar recursos y estrategias que los padres puedan usar en casa. ● **Programas de Mentoría:** Establecer programas de mentoría donde estudiantes mayores o miembros de la comunidad mentoricen a estudiantes más jóvenes, proporcionando orientación y aliento para aumentar su confianza y resiliencia.

Estrategia 2: Centrar el Aprendizaje Basado en la Comunidad

El Aprendizaje Basado en la Comunidad (CBL) se basa en los ricos y diversos antecedentes culturales y lingüísticos de los estudiantes, las familias y los educadores. Ofrecido en entornos de aprendizaje centrados en las relaciones y que aseguran un sentido de pertenencia, el CBL se construye sobre los activos de la comunidad, la riqueza cultural, los fondos de conocimiento y las formas de conocimiento indígenas. El Aprendizaje Basado en la Comunidad es una instrucción poderosa que aumenta el compromiso de los estudiantes al conectar el aprendizaje en el aula con experiencias de la vida real y con problemas que son relevantes para las vidas y las comunidades de los estudiantes, mejorando su sentido de propiedad y agencia.

Metas a Nivel del Sitio y Medidas de Progreso

Metas a Nivel del Sitio	Medidas de Progreso
Incrementar la Comprensión de los Maestros sobre los Principios del Aprendizaje Basado en la Comunidad ● **Metas** ○ Mejorar la Capacidad de los Maestros para Conectar la Instrucción en el Aula con las Vidas de los Estudiantes y los Problemas de la Comunidad. ○ Desarrollar un Currículo que Refleje el Contexto Cultural e Histórico de la Comunidad.	**Pasos de Acción** ● **Talleres de Desarrollo Profesional:** Realizar talleres enfocados en los principios del aprendizaje basado en la comunidad, la enseñanza culturalmente receptiva y el aprendizaje experiencial. ● **Biblioteca de Recursos:** Crear una biblioteca de recursos con materiales de aprendizaje basado en la comunidad, planes de lecciones y mejores prácticas. Asegurar que los maestros tengan fácil acceso a estos recursos. ● **Colaboración con Líderes Comunitarios:** Asociarse con líderes comunitarios para desarrollar contenido curricular que sea culturalmente relevante y alineado con las necesidades de la comunidad. Invitar a los líderes a coenseñar o dar conferencias como invitados en las aulas.

Mejorar la Alfabetización y la Numeración Tempranas ● **Metas:** ○ Incrementar las Habilidades de Alfabetización Temprana en Preescolar hasta 3er Grado. ○ Incrementar las Habilidades de Numeración Temprana en Preescolar hasta 3er Grado. ○ Proporcionar Apoyo e Intervenciones Específicas para Mejorar la Fluidez y las Tasas de Reclasificación de los Estudiantes de Inglés (ELLs).	**Pasos de Acción** ● **Iniciativas de Alfabetización Temprana:** ○ **Evaluaciones DIBELS y MAP:** Utilizar las evaluaciones DIBELS (Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana) y MAP (Medidas de Progreso Académico) para monitorear el progreso de los estudiantes en alfabetización temprana. ○ **Programa de Reemplazo SIPPS Core (K-3):** Implementar el programa SIPPS (Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras de Vista) para apoyar las habilidades fundamentales de alfabetización. ○ **Programa de Conciencia Fonémica Heggerty (TK/K):** Implementar el programa Heggerty para mejorar la conciencia fonémica en los primeros aprendices. ○ **Talleres para Padres:** Realizar talleres para educar a los padres sobre estrategias para apoyar la alfabetización temprana en casa. ● **Iniciativas de Numeración Temprana:** ○ **Habilidades Matemáticas Fundamentales:** Desarrollar e implementar estrategias para construir habilidades matemáticas fundamentales en los jóvenes aprendices. ○ **Desarrollo Profesional en Rutinas Matemáticas:** Proporcionar capacitación sobre rutinas matemáticas efectivas y hábitos de práctica para mejorar la instrucción. ○ **Programa Frax:** Implementar el programa Frax para aumentar la fluidez matemática de los estudiantes a través de un aprendizaje atractivo basado en juegos. ● **Implementación de iReady:** ○ **Aprendizaje Personalizado:** Usar iReady para evaluar las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionar rutas de aprendizaje personalizadas en ELA (Artes del Lenguaje Inglés) y matemáticas. ○ **Cerrar Brechas de Habilidades:** Utilizar los datos de iReady para identificar y abordar las brechas de habilidades, asegurando una instrucción dirigida para cada estudiante.

	○ **Desarrollar Capacidad:** Revisar regularmente los informes de iReady para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción según sea necesario. ● **Prácticas de Instrucción Colaborativa:** ○ **Facilitar Sesiones de Colaboración entre Maestros:** Organizar sesiones de colaboración entre maestros enfocadas en compartir prácticas de instrucción y analizar el trabajo de los estudiantes en alfabetización y numeración. ○ **Fomentar el Uso de Thinking Maps y Estrategias AVID:** Promover el uso de Thinking Maps y estrategias AVID (Avance Vía Determinación Individual) para mejorar la comprensión lectora y las habilidades de resolución de problemas. ● **Intervenciones y Apoyo para ELLs:** ○ **Programa en Línea Summit K12:** Implementar el programa en línea Summit K12 para proporcionar rutas de aprendizaje personalizadas para los estudiantes de inglés (ELLs). ○ **Intervenciones Dirigidas:** Ofrecer intervenciones dirigidas para aumentar la fluidez en inglés y apoyar la reclasificación de los ELLs. ○ **Desarrollo Profesional:** Proporcionar desarrollo profesional sobre estrategias efectivas para apoyar a los ELLs en alfabetización y numeración. ● **Talleres de Desarrollo Profesional:** ○ **Estrategias de Alfabetización y Numeración:** Realizar talleres enfocados en estrategias de instrucción para la alfabetización y numeración tempranas. ○ **Enseñanza Culturalmente Receptiva:** Proporcionar capacitación sobre métodos de enseñanza culturalmente receptiva e integrar el aprendizaje basado en la comunidad en las lecciones de alfabetización y numeración. ○ **Pensamiento de Diseño y Ciencia Crítica:** Ofrecer desarrollo profesional en pensamiento de diseño y ciencia crítica, e integrar estos conceptos en las lecciones de alfabetización y numeración (puede incluirse con PLTW). ● **Biblioteca de Recursos:**

	○ **Desarrollar una Biblioteca de Recursos con Materiales para la Alfabetización y Numeración Tempranas:** Incluir libros culturalmente relevantes, manipulativos y recursos digitales. ○ **Asegurar que los Maestros Tengan Acceso a Planes de Lecciones, Mejores Prácticas, Guías de Instrucción y Recursos de iReady:** Proporcionar una colección bien organizada y accesible de estos materiales para apoyar la instrucción en el aula. ● **Desarrollo Holístico para Preescolar - 3er Grado:** ○ **Experiencias de Aprendizaje Integradas:** Utilizar el aprendizaje basado en el juego y unidades temáticas que mezclen la alfabetización y la numeración con otras materias para hacer el aprendizaje más atractivo y relevante. ○ **Aprendizaje Socioemocional (SEL):** Enseñar habilidades para la regulación emocional y el autocontrol, y fomentar relaciones positivas para crear un ambiente de apoyo y cuidado. ○ **Desarrollo Físico:** Mejorar las habilidades motoras finas y gruesas a través de actividades como dibujar, cortar y jugar físicamente, que son esenciales para la escritura y el desarrollo cognitivo. ○ **Iniciativas de Participación Familiar:** Desarrollar iniciativas de participación familiar, como clases de "Mamás y Yo", para apoyar el desarrollo infantil temprano y fortalecer las relaciones entre padres e hijos. ○ **Programas de Salud y Bienestar:** Ofrecer programas de salud y bienestar, incluida la educación sobre nutrición y actividades físicas, para promover el bienestar general. ○ **Servicios Integrados:** Proporcionar servicios integrados que aborden el desarrollo académico, socioemocional y físico de los niños pequeños, incluyendo acceso a exámenes de salud, servicios de asesoramiento y redes de apoyo social.

Mejorar el Compromiso de los Estudiantes a través de Experiencias de Aprendizaje del Mundo Real ● **Metas:** ○ Incrementar el Compromiso de los Estudiantes y su Sentido de Propiedad sobre su Aprendizaje. ○ Proporcionar a los Estudiantes Oportunidades para Aplicar su Conocimiento en Contextos del Mundo Real.	**Pasos de Acción** ● **Módulos de Aprendizaje Basado en Proyectos:** Implementar módulos de aprendizaje basado en proyectos (Project Lead the Way - PLTW) que aborden problemas comunitarios del mundo real. Asegurarse de que estos proyectos sean interdisciplinarios y se conecten con múltiples áreas temáticas. ● **Desarrollo Profesional en Creatividad Infantil:** Proporcionar desarrollo profesional para el personal sobre pensamiento de diseño y ciencia crítica, que se pueden integrar en los módulos de aprendizaje basado en proyectos como PLTW. ● **Programas de Mentoría:** Establecer asociaciones con negocios y organizaciones locales para proporcionar a los estudiantes oportunidades de mentoría. Estas experiencias ayudarán a los estudiantes a aplicar el conocimiento del aula en situaciones del mundo real. ● **Proyectos de Servicio Comunitario:** Organizar proyectos de servicio comunitario que se alineen con los objetivos del currículo y aborden las necesidades locales. Animar a los estudiantes a asumir roles de liderazgo en la planificación y ejecución de estos proyectos.

Estrategia 3: Liderazgo Colaborativo

La toma de decisiones compartida asegura que todos los interesados tengan una voz en el proceso de transformación y fomenta el poder compartido de la estrategia. El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de servicios, fomenta relaciones de apoyo, da lugar a decisiones que son ampliamente aceptadas e implementadas, y apoya la sostenibilidad del esfuerzo.

Metas a Nivel del Sitio y Medidas de Progreso

Metas a Nivel del Sitio	Medidas de Progreso
Mejorar el Compromiso de los Estudiantes a través de Experiencias de Aprendizaje del Mundo Real ● **Metas:** ○ Asegurar que todas las partes interesadas tengan una voz en la gobernanza escolar. ○ Mejorar la transparencia y la rendición de cuentas en los procesos de toma de decisiones.	**Pasos de Acción:** ● **Consejos Consultivos Basados en el Sitio:** Mejorar los consejos consultivos con una representación diversa de estudiantes, padres, maestros y miembros de la comunidad. Asegurar que estos consejos se reúnan regularmente y tengan un mandato claro. ● **Capacitación para los Miembros del Consejo:** Proporcionar capacitación sobre gobernanza efectiva, habilidades de liderazgo y toma de decisiones colaborativa para los miembros del consejo. Incluir sesiones sobre resolución de conflictos y construcción de consenso. ● **Protocolos Claros para la Toma de Decisiones:** Desarrollar y compartir protocolos claros para la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Asegurar que estos protocolos sean transparentes y accesibles para todas las partes interesadas.
Fomentar una Cultura de Aprendizaje Profesional y Confianza ● Metas: ○ Construir un entorno de trabajo solidario y colaborativo para el personal. ○ Fomentar el crecimiento y desarrollo profesional continuo.	**Pasos de Acción:** ● **Reuniones Colaborativas:** Implementar reuniones colaborativas regulares donde el personal pueda compartir mejores prácticas, discutir desafíos y apoyarse mutuamente. Utilizar estas reuniones para fomentar un sentido de comunidad y propósito compartido. ● **Programas de Mentoría entre Pares:** Desarrollar programas de mentoría entre pares donde maestros experimentados mentoren a colegas nuevos o con menos experiencia. Proporcionar oportunidades para que mentores y aprendices colaboren y aprendan unos de otros. ● **Desarrollo Profesional:** Ofrecer desarrollo profesional continuo enfocado en habilidades de liderazgo, prácticas colaborativas y estrategias de enseñanza efectivas. Asegurar que estas oportunidades estén alineadas con las metas y prioridades de la escuela.

Sistema de Gobernanza Compartida y Estructura de Liderazgo a Nivel de Sitio

Sistema de Gobernanza Compartida:

La estructura de gobernanza en la Escuela Primaria Diamond incluye varios equipos y consejos clave, cada uno desempeñando un papel crucial en el apoyo al modelo de escuela comunitaria y asegurando la alineación con sus cuatro pilares: Apoyos Integrados para los Estudiantes, Participación Familiar y Comunitaria, Liderazgo Colaborativo y Tiempo de Aprendizaje Ampliado y Oportunidades.

- **Consejo de la Escuela Comunitaria:** Supervisa la implementación y el monitoreo del modelo de escuela comunitaria, asegurando la alineación con los cuatro pilares de las escuelas comunitarias. El consejo incluye representantes de todos los grupos de interés, incluidos estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.
- **Equipo de Coordinación de Servicios (COST):** Identifica y aborda las necesidades de los estudiantes de manera holística, asegurando que el sistema general de apoyo funcione de manera efectiva. El equipo coordina servicios como consejería, servicios de salud y apoyos socioemocionales.
- **Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT):** Apoya la entrega de instrucción en cada aula proporcionando desarrollo profesional y utilizando datos de los estudiantes para enfocar áreas específicas de instrucción. El equipo trabaja para mejorar las prácticas de enseñanza y los resultados estudiantiles.
- **Consejo Escolar (SSC):** Monitorea el progreso y el logro académico, coordinando fondos suplementarios y desarrollando el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). El consejo incluye a padres, maestros y administradores que trabajan juntos para apoyar las iniciativas de mejora escolar.
- **Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC):** Apoya las metas académicas y de los estudiantes de inglés (ELL) en el SPSA. El comité involucra y colabora con los padres de ELL para apoyar a los estudiantes en superar barreras de aprendizaje y mejorar la adquisición del idioma y el éxito académico.
- **Equipo PBIS:** Proporciona un modelo sistemático para fomentar un entorno que aborde las expectativas de comportamiento de los estudiantes, utilizando un marco de apoyo de múltiples niveles para las necesidades de los estudiantes. El equipo implementa Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) para promover un clima escolar positivo.
- **Equipo AVID del Sitio:** Se enfoca en cerrar la brecha de rendimiento y proporcionar preparación universitaria para todos los estudiantes a través de la implementación de estrategias AVID (Avance Vía Determinación Individual). El equipo apoya a los estudiantes en desarrollar las habilidades necesarias para el éxito académico y la preparación universitaria.
- **Consejo de Liderazgo Estudiantil:** Consiste en representantes de las clases de grados superiores para planificar actividades de servicio y proporcionar retroalimentación a la administración, asegurando que las voces de los estudiantes sean escuchadas. El consejo promueve el liderazgo estudiantil y la participación en los procesos de toma de decisiones escolares.
- **Iniciativas de Aprendizaje Temprano de Santa Ana (SAELI):** Involucra a padres y miembros de la comunidad en iniciativas de educación infantil temprana. El programa tiene como objetivo mejorar las experiencias de aprendizaje temprano y preparar a los niños pequeños para el éxito académico.
- **Comité Asesor Comunitario (CAC):** Comprende padres de estudiantes con necesidades especiales y miembros de la comunidad. El comité asesora a la escuela sobre políticas y programas relacionados con la educación especial y asegura que las necesidades de los estudiantes con discapacidades se satisfagan de manera efectiva.

Estrategia 4: Sostener al Personal y los Recursos

Un enfoque en la dotación de personal y la sostenibilidad asegura que los recursos humanos y financieros necesarios estén disponibles para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y para sostener el progreso y la mejora continua.

Metas a Nivel del Sitio y Medidas de Progreso

Metas a Nivel del Sitio	Medidas de Progreso
Asegurar que el Personal Apoye las Necesidades de la Población Estudiantil ● **Metas:** ○ Asegurar que todo el personal esté capacitado en los principios y prácticas de las escuelas comunitarias.	**Pasos de Acción:** ● **Formación Continua:** Proporcionar formación y desarrollo profesional continuos para el personal sobre los principios de las escuelas comunitarias, la enseñanza culturalmente receptiva y las prácticas efectivas de apoyo a los estudiantes. Asegurar que la formación esté adaptada a las necesidades de los diferentes roles del personal. ● **Entorno de Trabajo de Apoyo:** Crear un entorno de trabajo de apoyo que promueva la retención del personal. Fomentar un entorno de trabajo positivo y colaborativo. Promover actividades regulares de formación de equipos y programas de reconocimiento para reconocer los logros y contribuciones del personal. Proporcionar oportunidades para que el personal participe en los procesos de toma de decisiones y en las iniciativas de mejora escolar.
Desarrollar un Plan de Sostenibilidad para los Recursos ● **Metas:** ○ Asegurar fuentes de financiamiento a largo plazo para apoyar las iniciativas de las escuelas comunitarias. ○ Establecer asociaciones con organizaciones locales para compartir recursos.	**Pasos de Acción** ● **Oportunidades de Financiamiento:** Identificar y solicitar subvenciones, donaciones y otras oportunidades de financiamiento. Desarrollar un plan de recaudación de fondos integral que incluya la divulgación a empresas locales, fundaciones y agencias gubernamentales. ● **Acuerdos de Compartición de Recursos:** Establecer acuerdos formales con organizaciones comunitarias para la compartición de recursos. Estos acuerdos deben detallar los roles y responsabilidades de cada socio y especificar cómo se asignarán y gestionarán los recursos. ● **Evaluación Continua:** Implementar un sistema para la evaluación continua de la asignación y utilización de recursos. Evaluar regularmente la efectividad del uso de los recursos y realizar ajustes según sea necesario para garantizar la sostenibilidad.

Personal Clave

Directora, Denise Bertrand, Ed.D	**Función principal en el nivel del sitio**: Guiar la implementación y alineación de los compromisos fundamentales con los objetivos y actividades de la escuela, fomentando un liderazgo auténtico y enfocándose en el desarrollo profesional. **Responsabilidades:** ● Dirigir la visión y misión de la escuela, asegurando que todas las iniciativas apoyen el plan estratégico general. ● Promover una cultura de mejora continua y crecimiento profesional entre el personal. ● Asegurar que el modelo de escuela comunitaria esté integrado en las operaciones diarias de la escuela y en la planificación a largo plazo. ● Involucrar a todas las partes interesadas, incluidas familias, miembros de la comunidad y funcionarios del distrito, para apoyar los objetivos de la escuela.
Maestra en Asignación Especial (T.O.S.A.), Natalie Mireles	**Función principal en el nivel del sitio**: Apoyar la entrega de instrucción y el desarrollo profesional. **Responsabilidades:** ● Trabajar en estrecha colaboración con los maestros para implementar estrategias de enseñanza basadas en evidencia. ● Analizar los datos de desempeño estudiantil para identificar áreas de mejora en la instrucción. ● Proporcionar entrenamiento y mentoría a los maestros, ayudándolos a desarrollar prácticas efectivas en el aula. ● Facilitar sesiones de desarrollo profesional enfocadas en las mejores prácticas en instrucción y evaluación.
Coordinadora del Sitio de la Escuela Comunitaria, Evelin Soto	**Función principal en el nivel del sitio**: Supervisar las iniciativas de la escuela comunitaria y coordinar entre las partes interesadas. **Responsabilidades:**

	● Gestionar la implementación de programas y actividades de la escuela comunitaria, asegurando la alineación con los cuatro pilares de las escuelas comunitarias. ● Coordinar con maestros, personal, padres y socios comunitarios para integrar servicios y apoyos. ● Monitorear la efectividad de las iniciativas de la escuela comunitaria y realizar ajustes según sea necesario. ● Organizar reuniones regulares con las partes interesadas para recopilar comentarios y asegurar la mejora continua.
Enlace de Compromiso Familiar y Comunitario (F.A.C.E.), Roxanne Lopez	**Función principal en el nivel del sitio**: Enfocarse en aumentar la participación y el compromiso de las familias en las actividades escolares. **Responsabilidades:** ● Construir relaciones sólidas con las familias para fomentar un entorno escolar acogedor e inclusivo. ● Organizar talleres y otros eventos para involucrar a los padres en la educación de sus hijos. ● Proporcionar recursos y apoyo a las familias para ayudarlas a navegar por el sistema escolar. ● Colaborar con organizaciones comunitarias para ofrecer servicios adicionales y apoyo a las familias.
Entrenadora de Preparación para el Futuro, Kathryn Smith	**Función principal en el nivel del sitio**: Apoyar a los maestros con prácticas de instrucción e integración tecnológica, proporcionando desarrollo profesional y entrenamiento. **Responsabilidades:** ● Asistir a los maestros en la integración de tecnología en sus lecciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. ● Proporcionar capacitación sobre las últimas tecnologías y herramientas educativas. ● Desarrollar y compartir recursos para estrategias de instrucción innovadoras. ● Apoyar a los maestros en el uso de datos para informar la instrucción y mejorar los resultados estudiantiles.

Consejera Escolar, Nohely Diaz	**Función principal en el nivel del sitio**: Proporcionar servicios continuos de consejería, incluyendo actividades de aprendizaje social-emocional (SEL) y concienciación sobre la universidad y las carreras, dentro de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. **Responsabilidades:** ● Ofrecer consejería individual y grupal para apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes. ● Implementar programas SEL para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales críticas. ● Proporcionar orientación sobre la universidad y las carreras, ayudando a los estudiantes a establecer y alcanzar sus metas postsecundarias. ● Colaborar con maestros y familias para apoyar el crecimiento académico y personal de los estudiantes.
Supervisora del Sitio de Aprendizaje Extendido Engage 360, Zami Vega	**Función principal en el nivel del sitio**: Coordinar programas inclusivos antes y después de la escuela, colaborando con proveedores comunitarios para ofrecer actividades de enriquecimiento. **Responsabilidades:** ● Desarrollar y supervisar una variedad de programas de aprendizaje extendido que apoyen el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. ● Trabajar con socios comunitarios para ofrecer actividades de enriquecimiento diversas, como artes, deportes y programas STEM. ● Asegurar que todos los programas de aprendizaje extendido sean accesibles e inclusivos para todos los estudiantes. ● Monitorear la efectividad de los programas y ajustar las ofertas según las necesidades e intereses de los estudiantes.
Líderes de Nivel de Grado	**Función principal en el nivel del sitio**: Facilitar la coordinación y colaboración entre los maestros de un mismo nivel de grado para asegurar la coherencia en la instrucción. **Responsabilidades:**

	● Asistir a reuniones mensuales y participar activamente en el ciclo de mejora. ● Difundir información al equipo de nivel de grado. ● Liderar el equipo de nivel de grado en el análisis del trabajo estudiantil y los datos. ● Proporcionar entrenamiento y capacitación a los miembros del nivel de grado. ● Servir como representante del sitio y del distrito cuando sea necesario.

Planes o Pasos para Construir la Sostenibilidad

Para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de nuestras iniciativas de escuelas comunitarias más allá de la duración de la subvención de implementación, estamos considerando los siguientes planes y pasos:

Financiamiento a Largo Plazo:

- **Asegurar Subvenciones y Asociaciones:** Buscar activamente subvenciones adicionales y oportunidades de financiamiento de fuentes federales, estatales y locales para proporcionar apoyo financiero continuo. Construiremos relaciones con negocios locales, fundaciones y organizaciones comunitarias para asegurar contribuciones financieras y en especie.
- **Patrocinios Corporativos y Donaciones:** Involucrar a negocios y corporaciones locales para asegurar patrocinios y donaciones que apoyen programas y actividades específicas dentro del modelo de escuela comunitaria.
- **Eventos de Recaudación de Fondos:** Organizar eventos de recaudación de fondos como ferias comunitarias, subastas y campañas de donaciones para recaudar fondos destinados a mantener iniciativas y programas clave.

Integración en las Operaciones Regulares:

- **Incorporar Iniciativas de Escuelas Comunitarias:** Integrar programas y prácticas exitosas de escuelas comunitarias en las operaciones regulares de la escuela para asegurar la continuidad y la sostenibilidad. Esto incluye incorporar asociaciones comunitarias, oportunidades de aprendizaje extendido y actividades de participación familiar en la rutina diaria y la cultura de la escuela.
- **Desarrollo de Políticas y Procedimientos:** Desarrollar políticas y procedimientos que institucionalicen las prácticas de las escuelas comunitarias, haciéndolas una parte permanente del marco operativo de la escuela. Esto incluirá la creación de roles y responsabilidades dedicados para el personal encargado de gestionar y mantener estas iniciativas.
- **Capacitación y Desarrollo del Personal:** Proporcionar desarrollo profesional continuo para el personal con el fin de aumentar su capacidad y asegurar que las prácticas de las escuelas comunitarias se implementen y mantengan de manera efectiva. Esto incluye capacitación en redacción de subvenciones, desarrollo de asociaciones y gestión de programas.

Evaluación Continua de Recursos:

- **Evaluación Regular de Recursos:** Implementar un sistema para evaluar y ajustar regularmente la asignación de recursos para asegurar el uso efectivo y la sostenibilidad de las iniciativas de las escuelas comunitarias. Esto incluye evaluar el impacto de los programas y tomar decisiones basadas en datos para optimizar el uso de los recursos.
- **Planificación Estratégica:** Desarrollar un plan estratégico a largo plazo que incluya objetivos específicos para el desarrollo y la sostenibilidad de los recursos. Este plan delineará los pasos necesarios para asegurar financiamiento, construir asociaciones e integrar las prácticas de las escuelas comunitarias en las operaciones de la escuela.
- **Comité de Sostenibilidad:** Establecer un comité de sostenibilidad compuesto por partes interesadas clave, incluyendo personal escolar, padres y socios comunitarios. Este comité será responsable de supervisar la implementación de los planes de sostenibilidad, monitorear el progreso y hacer recomendaciones para la mejora continua.

Aprovechamiento de los Recursos Comunitarios:

- **Desarrollo de Asociaciones:** Fortalecer las asociaciones existentes y desarrollar nuevas con organizaciones comunitarias, agencias gubernamentales locales y organizaciones sin fines de lucro para aprovechar recursos adicionales y apoyo para las iniciativas de las escuelas comunitarias.
- **Servicios y Facilidades Compartidos:** Explorar oportunidades para compartir servicios y facilidades con socios comunitarios, como servicios de salud co-ubicados, programas extracurriculares y clases de educación para adultos, para maximizar la utilización de recursos y la sostenibilidad.

Defensa y Concienciación:

- **Participación Comunitaria:** Involucrar a la comunidad en general en los esfuerzos de defensa para aumentar la concienciación sobre los beneficios del modelo de escuela comunitaria y obtener apoyo para la sostenibilidad de estas iniciativas. Esto incluye comunicar éxitos e historias de impacto a las partes interesadas y al público.
- **Defensa de Políticas:** Abogar por políticas a nivel distrital, estatal y federal que apoyen la sostenibilidad a largo plazo de las escuelas comunitarias. Esto incluye participar en coaliciones y redes que promuevan el financiamiento y el apoyo a las escuelas comunitarias.

Al implementar estos planes de sostenibilidad integrales, Diamond Elementary tiene como objetivo asegurar el éxito y el impacto continuos de nuestras iniciativas de escuelas comunitarias, proporcionando beneficios duraderos para nuestros estudiantes, familias y la comunidad en general.

Estrategia 5: Asociaciones Comunitarias Estratégicas

Desarrollar asociaciones comunitarias estratégicas permite a las escuelas y a las LEAs construir una red más sólida de apoyo y programación culturalmente receptiva y recursos para estudiantes, educadores y familias, y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo, democrático y de apoyo que beneficie a todos en la comunidad.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Metas	Pasos de acción
Construir y mantener asociaciones comunitarias estratégicas ● **Metas:** ○ Establecer relaciones sólidas y mutuamente beneficiosas con socios comunitarios. ○ Garantizar que los socios comunitarios participen activamente en la planificación y el desarrollo.	**Pasos de acción:** ● **Mapeo de activos comunitarios:** Realizar un mapeo de activos comunitarios para identificar socios y recursos potenciales. Utilice esta información para crear un directorio completo de activos comunitarios. ● **Acuerdos formales:** Establecer acuerdos formales con organizaciones comunitarias que describan los roles, responsabilidades y expectativas de cada socio. Asegúrese de que estos acuerdos se revisen y actualicen periódicamente. ● **Reuniones periódicas de evaluación:** Organizar reuniones periódicas con socios comunitarios para evaluar la eficacia de las asociaciones e identificar áreas de mejora. Utilice estas reuniones para fortalecer las relaciones y garantizar la alineación con los objetivos de la escuela.
Alinear las asociaciones con la visión y las prioridades escolares ● **Metas:** ○ Garantizar que las asociaciones apoyen la misión y los objetivos de la escuela. ○ Adaptar las asociaciones para satisfacer las necesidades cambiantes de la comunidad escolar.	**Pasos de acción:** ● **Revisión de la asociación:** Revise periódicamente los objetivos y resultados de la asociación para asegurarse de que se alineen con la misión y las prioridades de la escuela. Utilice los comentarios de los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad para fundamentar estas revisiones. ● **Asociaciones receptivas:** Garantizar que las asociaciones respondan a las necesidades de los estudiantes y la comunidad. Desarrollar mecanismos para recopilar e incorporar comentarios de las partes interesadas. ● **Involucrar a los socios en la planificación:** Involucrar activamente a los socios comunitarios en los procesos de planificación de la escuela. Asegúrese de que tengan voz en la toma de decisiones y estén incluidos en los debates sobre las iniciativas y prioridades escolares.

Asociaciones

Asociaciones establecidas:

En Diamond Elementary, nuestras asociaciones establecidas desempeñan un papel fundamental en el apoyo a nuestro modelo de escuela comunitaria al brindar una amplia gama de servicios y actividades de enriquecimiento para nuestros estudiantes y familias. Estas asociaciones ayudan a abordar diversas necesidades y mejorar la experiencia de aprendizaje general.

Backhaus Dance:

- Función: Colabora con la escuela para ofrecer programas de danza.
- Impacto: Integra la aptitud física, la creatividad y la expresión cultural en el plan de estudios, promoviendo la salud física y la conciencia cultural entre los estudiantes.
- Alineación de prioridades: apoya la salud física y la conciencia cultural, alineándose con la visión del desarrollo estudiantil holístico.

Playworks:

- Función: Proporciona juego estructurado y actividades físicas.
- Impacto: Promueve las habilidades sociales, el trabajo en equipo y la salud física a través del juego organizado y actividades físicas, ayudando a los estudiantes a desarrollar importantes habilidades para la vida.
- Alineación de prioridades: mejora el aprendizaje socioemocional y el bienestar físico, fomentando un clima escolar positivo.

Healthy Smiles:

- Función: Proporciona servicios de salud dental a los estudiantes.
- Impacto: Garantiza que los estudiantes reciban atención dental esencial, contribuyendo a su salud y bienestar general.
- Alineación de prioridades: Apoya la salud de los estudiantes, alineándose con apoyos estudiantiles integrados.

Santa Ana College:

- Función: Ofrece cursos de alfabetización digital y ESL para familias.
- Impacto: Apoya la participación y la educación de las familias al brindar cursos que mejoran las habilidades digitales y el dominio del idioma inglés, empoderando a los padres para que apoyen la educación de sus hijos.
- Alineación de prioridades: Promueve la participación familiar y comunitaria a través del apoyo educativo para las familias.

Big Brothers Big Sisters del Condado de Orange e Inland Empire:

- Rol: Programa de tutoría para estudiantes.
- Impacto: Proporciona a los estudiantes mentores y modelos positivos, ayudándolos a desarrollar su autoestima, mejorar el rendimiento académico y desarrollar sólidas habilidades interpersonales.
- Alineación de prioridades: mejora el apoyo y la tutoría de los estudiantes, fomentando el crecimiento personal y académico.

Proveedores comunitarios:

- Rol: Ofrecer actividades de enriquecimiento como kárate, música y STEM durante el horario extraescolar.
- Impacto: Fomenta el aprendizaje del mundo real y la resolución de problemas comunitarios al involucrar a los estudiantes en diversas actividades de enriquecimiento que complementan su aprendizaje académico.
- Alineación de prioridades: apoya oportunidades de aprendizaje ampliadas, alineándose con objetivos educativos holísticos.

Educación Infantil Temprana (ECE):

- Función: Proporciona programas educativos fundamentales para niños pequeños.
- Impacto: Prepara a los jóvenes estudiantes para el éxito académico al ofrecer programas de educación temprana que se centran en el desarrollo de habilidades y conocimientos esenciales.
- Alineación de prioridades: mejora el aprendizaje temprano, apoyando la preparación académica.

CHOC P.O.D.E.R (Educación e investigación sobre diabetes y obesidad pediátrica):

- Función: Proporciona educación sanitaria y recursos para abordar la obesidad y la diabetes pediátricas.
- Impacto: Promueve estilos de vida saludables y maneja condiciones de salud crónicas entre los estudiantes a través de educación y apoyo.
- Alineación de prioridades: Apoya la salud y el bienestar de los estudiantes, abordando las necesidades de salud críticas.

Acceso latino a la salud:

- Función: Ofrece programas de salud y bienestar adaptados a las necesidades de las familias latinas.
- Impacto: Mejora la salud y el bienestar de nuestra comunidad al brindar educación y recursos de salud culturalmente relevantes.
- Alineación de prioridades: Apoya la educación sanitaria culturalmente relevante, promoviendo el bienestar comunitario.

Iniciativas de Aprendizaje Temprano de Santa Ana (SAELI):

- Función: Involucra a los padres y miembros de la comunidad en iniciativas de educación infantil temprana.
- Impacto: Mejora las experiencias de aprendizaje temprano y prepara a los niños pequeños para el éxito académico a través de iniciativas impulsadas por la comunidad.
- Alineación de prioridades: Fortalecer la educación infantil, fomentando la preparación escolar.

Comité Asesor Comunitario (CAC):

- Función: Asesora a la escuela sobre políticas y programas relacionados con la educación especial.
- Impacto: Garantiza que las necesidades de los estudiantes con discapacidad se satisfagan de manera efectiva, promoviendo prácticas educativas inclusivas.
- Alineación de prioridades: Apoya la educación inclusiva, abordando las necesidades de todos los estudiantes.

Programas de aprendizaje extendido Engage 360:

- Función: Coordina programas inclusivos antes y después de la escuela.

- Impacto: Ofrece actividades de enriquecimiento y apoyo académico durante el horario de aprendizaje extendido, ayudando a los estudiantes a continuar aprendiendo fuera del horario escolar regular.
- Alineación de prioridades: Proporciona oportunidades de aprendizaje ampliadas, mejorando la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Servicios de apoyo del SAUSD:

- Función: Proporciona servicios de salud mental en la escuela y referencias a agencias externas, junto con talleres para padres sobre salud mental.
- Impacto: Apoya la salud mental y el bienestar de los estudiantes ofreciendo servicios de salud mental accesibles y educando a los padres sobre problemas de salud mental.
- Alineación de prioridades: Promueve la salud mental y el bienestar, apoyando el desarrollo integral de los estudiantes.

Servicios de nutrición del SAUSD:

- Función: Proporciona desayuno, almuerzo y refrigerios para los estudiantes después de la escuela.
- Impacto: Garantiza que los estudiantes tengan acceso a comidas nutritivas durante todo el día, apoyando su salud física y su disposición para aprender.
- Alineación de prioridades: apoya la salud de los estudiantes a través de la nutrición, mejorando la preparación para el aprendizaje.

Laboratorio de Creatividad Infantil:

- Función: Proporciona creatividad y actividades de enriquecimiento basadas en STEM.
- Impacto: mejora las habilidades de resolución de problemas, la creatividad y la participación de los estudiantes en los campos STEM a través de experiencias de aprendizaje prácticas basadas en proyectos.
- Alineación de prioridades: Promueve la educación STEM y la resolución creativa de problemas, fomentando la excelencia académica.

PBS SoCal:

- Función: Se asocia con la escuela para ofrecer programación y recursos educativos.
- Impacto: Brinda a los estudiantes acceso a contenido educativo de alta calidad, incluidos videos, recursos digitales y herramientas de aprendizaje interactivas que respaldan el plan de estudios y mejoran las experiencias de aprendizaje.
- Alineación de prioridades: mejora los recursos educativos, apoyando el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Base estelar:

- Función: Ofrece programas de educación STEM.
- Impacto: Involucra a los estudiantes en experiencias prácticas de aprendizaje STEM, fomentando el interés en la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.
- Alineación de prioridades: Promueve la educación STEM, apoyando el rendimiento académico y la preparación profesional.

Campamento Fomentando el Interés por la Naturaleza (FIIN):

- Función: Proporciona educación basada en la naturaleza y experiencias al aire libre.

- Impacto: Involucra a los estudiantes en experiencias prácticas de aprendizaje ambiental, fomentando el aprecio por la naturaleza y promoviendo la gestión ambiental.
- Alineación de prioridades: Apoya la educación ambiental, mejorando la comprensión y la conexión de los estudiantes con el mundo natural.

Estas asociaciones son parte integral del éxito de nuestro modelo de escuela comunitaria, ya que brindan recursos y apoyo esenciales que mejoran la experiencia educativa y el bienestar general de nuestros estudiantes y familias. Al colaborar con estas organizaciones, podemos abordar una amplia gama de necesidades y crear un entorno enriquecedor y de apoyo para nuestra comunidad escolar.

Nuevas asociaciones para explorar:

Para mejorar aún más el apoyo y los recursos disponibles para nuestros estudiantes y familias, Diamond Elementary está explorando las siguientes nuevas asociaciones:

Comunidad en las Escuelas (CIS):

- Función: Proporcionar apoyo estudiantil integrado y gestión de casos.
- Impacto potencial: Community in Schools (CIS) puede ofrecer servicios integrales de administración de casos, conectando a los estudiantes y las familias con recursos como asesoramiento, apoyo académico y servicios de salud. Esta asociación ayudará a abordar las barreras al aprendizaje y apoyará el bienestar general de los estudiantes.
- Alineación de prioridades: Apoya el apoyo integrado a los estudiantes y el desarrollo integral.

Mañanas saludables:

- Función: Brindar educación sanitaria integral y servicios preventivos.
- Impacto potencial: Al asociarnos con Healthy Tomorrows, podemos ofrecer a los estudiantes y familias acceso a una variedad de servicios de salud, incluidos exámenes físicos, vacunas y talleres de educación para la salud. Esta asociación tiene como objetivo promover el bienestar general y la atención preventiva, asegurando que los estudiantes estén sanos y listos para aprender.
- Alineación de prioridades: Apoya la educación sanitaria integral y la atención preventiva.

Proyecto RISE (Recursos, Inspiración, Apoyo y Empoderamiento):

- Función: Proporcionar apoyo académico y programas de enriquecimiento.
- Impacto potencial: Project RISE puede ofrecer tutoría, tutoría y actividades de enriquecimiento que respalden el logro académico y el crecimiento personal. Esta asociación ayudará a los estudiantes a desarrollar sólidas habilidades académicas, desarrollar la confianza en sí mismos y fomentar el amor por el aprendizaje a través de varios programas innovadores y atractivos.
- Alineación de prioridades: mejora el apoyo académico y el crecimiento personal a través de programas de enriquecimiento.

Granja a SAUSD:

- Función: Promover hábitos alimentarios saludables y proporcionar productos locales frescos a los estudiantes.

- Impacto potencial: El programa Farm to SAUSD conectará a los estudiantes con granjas locales, brindándoles acceso a frutas y verduras frescas mientras los educa sobre hábitos alimentarios saludables. Esta asociación puede incluir huertos escolares, educación nutricional y visitas a granjas, mejorando la comprensión de los estudiantes sobre el origen de sus alimentos y la importancia de una alimentación saludable.
- Alineación de prioridades: Promueve la alimentación saludable y la educación nutricional.

Organizaciones Ambientales:

- Función: Colaborar en proyectos de sostenibilidad y educación ambiental.
- Impacto potencial: Asociarnos con organizaciones ambientales nos permitirá integrar la sostenibilidad y la educación ambiental en nuestro plan de estudios. Esto podría incluir proyectos de aprendizaje práctico, como huertos escolares, programas de reciclaje e iniciativas de conservación. Estas actividades ayudarán a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de los problemas ambientales y fomentarán un sentido de responsabilidad hacia su comunidad y el planeta.
- Alineación de prioridades: mejora la educación ambiental y las prácticas de sostenibilidad.

Negocio local:

- Función: Destacar las empresas locales y atraer profesionales como oradores invitados.
- Impacto potencial: al establecer asociaciones con empresas locales, podemos invitar a profesionales a compartir sus conocimientos y experiencias con los estudiantes. Estas sesiones de oradores invitados ayudarán a los estudiantes a explorar diversos intereses profesionales, comprender diferentes caminos profesionales y obtener inspiración de experiencias del mundo real.
- Alineación de prioridades: conecta el aprendizaje en el aula con experiencias del mundo real y exploración profesional.

Al explorar y establecer estas nuevas asociaciones, la Primaria Diamond tiene como objetivo ampliar la gama de recursos y oportunidades disponibles para nuestros estudiantes. Estas asociaciones respaldarán nuestra misión de brindar una educación integral que aborde las necesidades académicas, físicas y socioemocionales de nuestros estudiantes, preparándolos para el éxito en la escuela y más allá..

Evaluación y Mejora Continua

Monitoreo del progreso y resolución colectiva de problemas:

Recopilación de datos:

- Encuestas: implementar encuestas periódicas para recopilar comentarios de todas las partes interesadas, incluidos estudiantes, padres, maestros y miembros de la comunidad. Estas encuestas cubrirán varios aspectos de la experiencia escolar, como el apoyo académico, el aprendizaje socioemocional, la participación familiar y las asociaciones comunitarias.
- Grupos focales: realice grupos focales con diversos grupos de partes interesadas para obtener conocimientos más profundos sobre temas específicos y recopilar datos cualitativos. Estos grupos incluirán poblaciones históricamente marginadas para garantizar que sus voces sean escuchadas.
- Entrevistas individuales: participe en entrevistas individuales con partes interesadas clave, como líderes escolares, maestros, padres y socios comunitarios, para obtener comentarios detallados y perspectivas personales sobre iniciativas y programas escolares.

Análisis de los datos:

- Análisis regular: Analice periódicamente datos sobre el desempeño, la asistencia, el comportamiento y el bienestar de los estudiantes para identificar tendencias, fortalezas y áreas de mejora. Utilice estos datos para informar la toma de decisiones y priorizar las intervenciones.
- Herramientas del panel: utilice herramientas del panel de datos para visualizar y realizar un seguimiento del progreso en métricas clave. Comparta estos paneles con las partes interesadas para promover la transparencia y la responsabilidad colectiva.

Reflexión y Adaptación:

- Ciclo de Reflexión: Establecer un ciclo de reflexión y adaptación para todos los programas e iniciativas. Esto incluye celebrar reuniones periódicas de revisión con las partes interesadas para evaluar el progreso, celebrar los éxitos y realizar los ajustes necesarios.
- Bucles de retroalimentación: cree bucles de retroalimentación donde los datos y los conocimientos de las evaluaciones se utilicen para refinar y mejorar los programas continuamente. Fomentar la comunicación abierta y la resolución colaborativa de problemas para abordar desafíos y barreras.

Desarrollo profesional continuo:

- Aprendizaje continuo: Brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo para que el personal se mantenga actualizado con las mejores prácticas en educación, participación comunitaria y apoyo a los estudiantes. Esto incluye talleres, sesiones de capacitación y acceso a comunidades de aprendizaje profesional.
- Desarrollo de habilidades: céntrese en desarrollar habilidades en análisis de datos, enseñanza culturalmente receptiva, prácticas informadas sobre el trauma y participación comunitaria. Garantizar que todo el personal esté equipado para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

Este plan de implementación para la Primaria Diamond se basa en la base sólida establecida en años anteriores y se alinea con el Marco de Escuelas Comunitarias de California, asegurando un enfoque integral y cohesivo para la transformación escolar. Este plan tiene como objetivo fomentar un entorno inclusivo y de apoyo que promueva la equidad educativa y apoye el desarrollo integral de cada estudiante.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Metas	Pasos de acción

Fortalecer los servicios de apoyo estudiantil a través de la integración con las comunidades en las escuelas (CIS)	**Pasos de acción:** ● **Realizar una sesión de orientación:** ○ Presente el equipo CIS al personal de la escuela y explique los servicios brindados. ● **Desarrollar un sistema de referencia:** ○ Crear un proceso simplificado para que los maestros y el personal refieran a los estudiantes a los servicios de CIS. ● **Coordinar servicios:** ○ Garantizar que los servicios CIS complementen los programas de apoyo existentes y aborden las brechas en el apoyo a los estudiantes. ● **Monitorear y evaluar el impacto:** ○ Realice un seguimiento de la eficacia de las intervenciones de CIS midiendo los resultados de los estudiantes, como el rendimiento académico, la asistencia y el comportamiento. ● **Involucrar a las familias:** ○ Colaborar con CIS para organizar actividades y talleres de participación familiar que apoyen el desarrollo estudiantil. ○ Proporcionar a los padres recursos y estrategias para reforzar el aprendizaje y el desarrollo en casa.

Mejore el rendimiento académico y el crecimiento personal de los estudiantes a través de programas integrales de apoyo y enriquecimiento con Project RISE	**Pasos de acción:** ● **Integre los servicios del Proyecto RISE en las operaciones escolares:** ○ Llevar a cabo una sesión de orientación para el personal de la escuela para presentar el equipo del Proyecto RISE y describir los servicios disponibles para el comienzo del año escolar 2024-2025. ○ Desarrollar un sistema de derivación para que los maestros y el personal identifiquen y remitan a los estudiantes que puedan beneficiarse de los servicios del Proyecto RISE. ● **Implementar programas de apoyo y enriquecimiento académico:** ○ Programe sesiones periódicas de tutoría y actividades de enriquecimiento, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estos recursos. ○ Organizar programas de tutoría donde los estudiantes puedan recibir orientación y apoyo de los mentores del Proyecto RISE. ● **Monitorear y evaluar los resultados de los estudiantes:** ○ Realice un seguimiento de la participación de los estudiantes en los programas y servicios del Proyecto RISE. ○ Mida los cambios en el rendimiento académico, la asistencia y el comportamiento a través de informes trimestrales. ○ Recopilar comentarios de estudiantes, familias y personal para evaluar el impacto de las intervenciones del Proyecto RISE.. ● **Involucrar a las familias en el apoyo estudiantil:** ○ Organizar talleres y sesiones informativas para padres para ayudarlos a apoyar el crecimiento académico y personal de sus hijos. ○ Proporcionar recursos y estrategias para que los padres los utilicen en casa para reforzar el aprendizaje y el desarrollo..